

## **Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), проведенных в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара по математике.**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара проводились в марте (8 классы по программе 8 классов) и в сентябре-октябре 2022 года (5-8 классы по программе 4-7 классов) в штатном режиме. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

### **Участники ВПР по математике в 5 классах по программе 4 класса**

(дата проведения 27 сентября 2022 г.).

В написании ВПР в 5 классах по программе 4-го класса в штатном режиме приняли участие 66 обучающихся 5-х классов МБОУ Школы № 139 г.о. Самара, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования.

#### Структура проверочной работы.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях (в заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2)) требовалось записать только ответ, в 2 заданиях (в заданиях 5 (пункт 2) и 11) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях (в заданиях 3, 8, 12) требовалось записать решение и ответ, 1 задание (задание 10) было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

#### Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 3, 8, 10–12 от 0 до 2 баллов.

#### Общая характеристика результатов выполнения работы.

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	23760	1,99	23,19	48,18	26,63	

Самара	8926	2,59	20,7	45,9	30,81	
МБОУ Школа № 139	66	0	21,21	50	28,79	<b>77,27</b>
5 А	18	0	11,12	44,44	44,44	<b>4,33</b>
5 Б	17	0	17,65	47,06	35,29	<b>4,18</b>
5 В	15	0	33,33	53,33	13,34	<b>3,8</b>
5 Г	16	0	31,25	50	18,75	<b>3,88</b>

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
5 А	24	18	8	8	2	0	4,33	100	88,89
5 Б	21	17	6	8	3	0	4,18	100	82,35
5 В	18	15	2	8	5	0	3,8	100	66,67
5 Г	22	16	3	8	5	0	3,88	100	68,75
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>4,06</b>	<b>100</b>	<b>77,27</b>

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	20(max)
Самарская обл.			
Самара			
МБОУ Школа № 139	122	0	1

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	11,21	75,03	13,76
Самара	12,53	70	17,46
МБОУ Школа № 139	<b>6,06</b>	<b>75,76</b>	<b>18,18</b>
5 А	0	83,33	16,67
5 Б	11,76	82,36	5,88
5 В	13,33	73,34	13,33
5 Г	0	75	25

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Самар. область	Самара	МБОУ Школа № 139
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,02	92,06	96,97

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,98	81,34	89,39
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,55	84,79	81,82
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,16	62,38	62,12
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	63,04	62,73	42,42
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	48,42	46,86	46,97
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	92,93	93,03	95,45
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,38	84,32	93,94
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	1	62,12	62,78	93,94

арифметических действий (в том числе деления с остатком).				
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	45,29	48,9	51,52
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54,59	56,17	53,03
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,76	43,78	43,94
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	54,74	58,56	63,64
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,72	68,77	48,48
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,63	13,42	9,09

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

*Рекомендации:* увеличить работу по решению геометрических задач.

### **Участники ВПР по математике в 6 классах по программе 5 класса**

(дата проведения 20 сентября 2022 г.).

В написании ВПР в 6 классах по программе 5-го класса в штатном режиме приняли участие 96 обучающихся 6-х классов МБОУ Школы № 139 г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### Структура проверочной работы.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ. Так в заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (пункт 2) нужно

изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач, логически мыслить, проводить математические рассуждения.

Время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом, а выполнение заданий 6, 9, 10, 14 21 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 20

Общая характеристика результатов выполнения работы.

	Кол-во участников		Доля «2»		Доля «3»		Доля «4»		Доля «5»		Средний балл	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск. Область	30334	<b>23156</b>	6,06	<b>5,39</b>	33,32	<b>32,64</b>	39,07	<b>40,38</b>	21,55	<b>21,59</b>		
Самара	11214	<b>8575</b>	6,8	<b>7,45</b>	31,22	<b>30,89</b>	37,77	<b>37,82</b>	24,21	<b>23,84</b>		
МБОУ Школа № 139	122	<b>96</b>	0	<b>1,04</b>	40,98	<b>45,83</b>	39,34	<b>43,75</b>	19,67	<b>9,38</b>	<b>3,79</b>	<b>3,53</b>
6 А	24	<b>20</b>	0	<b>0</b>	50,0	<b>60</b>	41,67	<b>40</b>	8,33	<b>0</b>	3,58	<b>3,4</b>
6 Б	26	<b>23</b>	0	<b>0</b>	30,76	<b>43,48</b>	34,62	<b>52,17</b>	34,62	<b>4,35</b>	4,04	<b>3,61</b>
6 В	25	<b>19</b>	0	<b>0</b>	48,0	<b>42,11</b>	40,0	<b>47,36</b>	12,0	<b>10,53</b>	3,64	<b>3,68</b>
6 Г	23	<b>16</b>	0	<b>12,5</b>	26,09	<b>50</b>	39,13	<b>31,25</b>	34,78	<b>6,25</b>	4,09	<b>3,31</b>
6 Д	24	<b>18</b>	0	<b>5,56</b>	50,0	<b>44,44</b>	41,67	<b>33,33</b>	8,33	<b>16,67</b>	3,58	<b>3,61</b>

Клас	Кол-во детей в классе	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
6 А	23	20	0	8	12	0	3,4	100	40
6 Б	26	23	1	12	10	0	3,61	100	56,52
6 В	24	19	2	9	8	0	3,68	100	57,89
6 Г	24	16	1	5	8	2	3,31	87,5	37,5
6 Д	23	18	3	6	8	1	3,61	94,4	50
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>3,53</b>	<b>96,88</b>	<b>48,96</b>

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников		0		20(max)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарская обл.						

Самара						
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	122	96	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %	
	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г
Самарск. область	18,69	<b>16,41</b>	68,04	<b>73,48</b>	13,27	<b>10,12</b>
Самара	21,59	<b>19,68</b>	61,11	<b>67,32</b>	17,29	<b>13</b>
МБОУ Школа № 139	<b>8,2</b>	<b>10,42</b>	<b>81,15</b>	<b>82,29</b>	<b>10,66</b>	<b>7,29</b>
6 А	20,83	<b>20</b>	70,84	<b>75</b>	8,33	<b>5</b>
6 Б	0	<b>8,7</b>	84,62	<b>78,26</b>	15,38	<b>13,04</b>
6 В	0	<b>15,79</b>	100	<b>84,21</b>	0	<b>0</b>
6 Г	8,7	<b>12,5</b>	60,87	<b>87,5</b>	30,43	<b>0</b>
6 Д	12,5	<b>27,78</b>	87,5	<b>61,11</b>	0	<b>11,11</b>

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Самар. область	Самара	МБОУ Школа № 139
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	73,23	70,87	90,63
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	62,33	58,09	47,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	75,48	73,08	88,54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	55,83	55,23	46,88
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила	1	83,14	81,25	81,25

действий с рациональными числами при выполнении вычислений.				
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	55,34	55,03	27,6
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	66,95	65,56	83,33
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	51,42	51,63	41,67
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	56,9	57,85	69,27
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46,19	48,65	32,81
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,33	88,85	92,71
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	79,51	77,99	75

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64,9	63,72	67,71
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56,11	55,06	47,92
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	39,6	42,02	9,38
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,34	14,97	1,04

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Участники ВПР по математике в 7 классах по программе 6 класса**

(дата проведения 4 октября 2022 г.).

В написании ВПР в 7 классах по программе 6-го класса в штатном режиме приняли участие 93 обучающихся 7-х классов МБОУ Школы № 139 г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### Структура проверочной работы.

Проверочная работа по математике содержала 13 заданий, из них в 9 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 6 заданий базового уровня, 6 повышенного уровня и 1 задание высокого уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

#### Система оценивания выполнения работы.

На выполнение работы даётся 60 минут.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались 1 баллом, повышенного – 1-2 баллами, высокого – 2 баллами. Так, правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом, а выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы.

	Кол-во участников		Доля «2»		Доля «3»		Доля «4»		Доля «5»		Средний балл	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск. Область	29732	<b>22547</b>	7,5	<b>5,91</b>	45,1	<b>43,96</b>	38,38	<b>40,37</b>	9,03	<b>9,76</b>		
Самара	10699	<b>8191</b>	8,99	<b>7,79</b>	42,22	<b>40,83</b>	39,13	<b>40,83</b>	9,66	<b>10,56</b>		
МБОУ Школа № 139	92	<b>93</b>	0	<b>0</b>	52,17	<b>51,61</b>	41,3	<b>45,16</b>	6,52	<b>3,23</b>	<b>3,54</b>	<b>3,49</b>
7 А	19	<b>25</b>	0	<b>0</b>	68,42	<b>68</b>	21,05	<b>32</b>	10,53	<b>0</b>	3,42	3,32
7 Б	24	<b>23</b>	0	<b>0</b>	29,17	<b>65,22</b>	62,5	<b>34,78</b>	8,33	<b>0</b>	3,79	3,35
7 В	26	<b>22</b>	0	<b>0</b>	57,69	<b>40,91</b>	38,46	<b>45,45</b>	3,85	<b>13,64</b>	3,46	3,73
7 Г	23	<b>23</b>	0	<b>0</b>	56,52	<b>39,13</b>	39,13	<b>60,87</b>	4,35	<b>0</b>	3,48	3,61

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
7 А	28	25	0	8	17	0	3,32	100	32
7 Б	27	23	0	8	15	0	3,35	100	34,78
7 В	26	22	3	10	9	0	3,73	100	59,09
7 Г	27	23	0	14	9	0	3,61	100	60,87
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>3,49</b>	<b>100</b>	<b>46,24</b>

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников		0		20(max)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарская обл.						
Самара						
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	92	93	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка=Отметка по журналу) %		Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %	
	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г
Самарск. область	23,84	<b>20,68</b>	68,89	<b>75</b>	7,27	<b>4,32</b>
Самара	28,86	<b>24,18</b>	61,43	<b>69,15</b>	9,71	<b>6,67</b>
МБОУ Школа № 139	<b>10,87</b>	<b>18,28</b>	<b>79,35</b>	<b>78,49</b>	<b>9,78</b>	<b>3,23</b>
7 А	15,79	<b>24</b>	78,95	<b>76</b>	5,26	<b>0</b>
7 Б	4,17	<b>13,04</b>	91,66	<b>86,96</b>	4,17	<b>0</b>
7 В	19,23	<b>18,18</b>	69,23	<b>77,27</b>	11,54	<b>4,55</b>
7 Г	8,7	<b>17,39</b>	78,26	<b>78,26</b>	13,04	<b>4,35</b>

### Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Самар. область	Самара	МБОУ Школа № 139
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	86,67	85,97	93,55
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	78,84	76,79	77,42
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	63,39	61,2	73,12
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	75,67	72,52	88,17
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	81,1	77,56	87,1
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	1	85,71	83,93	84,95

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1	56,14	53,11	37,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1	71,53	69,2	53,76
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	2	41,09	42,98	29,03
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	76,98	74,86	75,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	2	40,94	45,75	54,3
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	53,22	51,95	44,09
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	13,98	18,81	8,06

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.				
--	--	--	--	--

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Участники ВПР по математике в 8 классах по программе 7 класса

(дата проведения 6 октября 2022 г.)

В написании ВПР в 8 классах по программе 7-го класса в штатном режиме приняли участие 65 обучающихся 8-х классов МБОУ Школы № 139 г.о.Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### Структура проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. По уровню сложности 12 заданий отнесены к базовому, 4 – к повышенному.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Система оценивания выполнения работы.

На выполнение работы по математике даётся 90 минут.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

### Общая характеристика результатов выполнения работы.

	Кол-во участников		Доля «2»		Доля «3»		Доля «4»		Доля «5»		Средний балл	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск. Область		<b>22041</b>										
	27170		5,47	<b>4,99</b>	45,7	<b>48,15</b>	36,61	<b>35,77</b>	12,22	<b>11,08</b>		
Самара	9583	<b>7720</b>	6,22	<b>5,95</b>	42,12	<b>43,02</b>	36,3	<b>36,99</b>	15,36	<b>14,04</b>		
МБОУ Школа	88	<b>65</b>	0	<b>3,08</b>	65,12	<b>60</b>	30,23	<b>32,31</b>	4,65	<b>4,62</b>	<b>3,34</b>	<b>3,38</b>

№ 139												
8 А		21		0		71,43		23,81		4,76		3,33
8 Б		23		8,7		34,77		47,83		8,7		3,54
8 В		21		0		76,19		23,81		0		3,24

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
8 А	32	21	1	5	15	0	3,33	100	28,57
8 Б	32	23	2	11	8	2	3,57	91,3	56,52
8 В	31	21	0	5	16	0	3,24	100	23,81
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>3,38</b>	<b>96,92</b>	<b>39,92</b>

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл.

Группы участников	Кол-во участников		0		20(max)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарская обл.						
Самара						
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	88	65	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск. область	15,53	<b>15,72</b>	72,22	<b>77,18</b>	12,25	<b>7,09</b>
Самара	18,5	<b>18,43</b>	63,98	<b>70,87</b>	17,53	<b>10,7</b>
МБОУ Школа № 139	<b>4,55</b>	<b>12,31</b>	<b>90,91</b>	<b>83,08</b>	<b>4,55</b>	<b>4,62</b>
8 А		<b>4,76</b>		<b>85,71</b>		<b>9,52</b>
8 Б		<b>17,39</b>		<b>78,26</b>		<b>4,35</b>
8 В		<b>9,52</b>		<b>85,71</b>		<b>4,76</b>

Достижение планируемых результатов.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Самар. область</b>	<b>Самара</b>	<b>МБОУ Школа № 139</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	81,28	80,1	80
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	82,41	80,87	81,54
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80,55	79,52	93,85
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	76,76	76,23	83,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	77,46	77,6	87,69
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	86,78	85,21	75,38

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	64,28	64,75	70,77
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	53,85	53,78	35,38
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	77,74	76,77	83,08
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	39,04	42,71	21,54
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	52,1	52,25	46,15
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	52,72	54,75	36,92
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	1	65,85	67,41	53,85

фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.				
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	31,67	35,87	20,77
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	57,25	61,93	58,46
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	20,68	26,48	17,69

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Участники ВПР по математике в 8 классах по программе 8 класса**

(дата проведения 18.03.2022 г.)

Весной в написании ВПР в 8 классах по программе 8-го класса в штатном режиме приняли участие 75 обучающихся 8-х классов МБОУ Школы № 139 г.о. Самара, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержала 19 заданий, из них в 11 заданиях (1–3, 5, 7, 9–14) необходимо было записать только ответ, в 2 заданиях (4 и 8) отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (6 задание) записать обоснованный ответ, еще в одном задании (16

задание) дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 и в четырех заданиях (15 и 17–19) записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

#### Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 от 0 до 2 баллов.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 -14	15 - 20	21 - 25

#### Общая характеристика результатов выполнения работы.

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	4634	5,25	54,24	35,68	12,22	
Самара	1974	3,8	54,66	37,04	15,36	
МБОУ Школа № 139	75	0	74,67	25,33	4,65	<b>3,25</b>
8 А	26	0	61,53	38,46	0	<b>3,38</b>
8 Б	26	0	73,08	26,92	0	<b>3,27</b>
8 В	23	0	91,3	8,7	0	<b>3,09</b>

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
8 А		26	0	10	16	0	3,38	100	38,46
8 Б		26	0	7	19	0	3,27	100	26,92
8 В		23	0	2	21	0	3,09	100	8,7
<b>ИТОГО</b>		<b>75</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>3,25</b>	<b>100</b>	<b>25,33</b>

#### Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	19 (max)
Самарская обл.			
Самара			
МБОУ Школа № 139	75	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	16,61	76,98	6,41
Самара	17,44	75,75	6,81
МБОУ Школа № 139	<b>14,67</b>	<b>85,33</b>	<b>0</b>
8 А	19,23	80,77	0
8 Б	11,54	88,46	0
8 В	13,04	86,96	0

Достижение планируемых результатов.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Самар. область</b>	<b>Самара</b>	<b>МБОУ Школа № 139</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	1	87,53	87,54	89,33
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	1	77,6	78,17	78,67
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	1	83,51	81,66	80
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	1	70,57	69,5	69,33
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	66,38	69,66	58,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную	2	60,35	61,8	52,67

в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	1	57,34	58,97	44
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	74,65	75,48	82,67
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	1	56,04	52,63	22,67
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	1	62,73	64,79	78,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	61,55	63,98	58,67
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	1	53,6	51,06	49,33
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	1	56,69	59,68	36

плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.				
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1	68	66,01	45,33
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	2	21,61	20,72	9,33
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	58,98	57,8	48
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	43,55	44,58	34,67
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	1	16,14	16,21	26,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие	2	19,66	20,72	4

уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,71	8,59	6,67

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Рекомендации в целях повышения качества преподавания математики:**

#### Администрации:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

#### Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией МБОУ Школы № 139 г.о. Самара (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Председатель МО

п/п

И.Ю Фролова